МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
_____Е.Н. Индерейкина
31 августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 «Иностранный язык» (английский)

по специальности: 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Профиль: технологический

Бузулук, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.03 «Иностранный язык» (английекий)** разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от: 27 декабря 2023 г. № 1028, 12 февраля 2025 г., № 93);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2023 г. № 531 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 17.08.2023 г. № 74854);

с учетом:
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрированной Министерством юстиции РФ 12 июля 2023 г. « 74228, с изменениями и дополнениями от: 1 февраля 2024 г. № 62, 19 марта 2024 г. № 171, 8 октября 2025 г. № 729, 10 ноября 2025г. №808);

-Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Иностранный язык»** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.).

**Организация – разработчик:**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

**Разработчики:**
Бигдаш О. И. – преподаватель высшей квалификационной категории

**Внутренняя техническая экспертиза:**
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Бигдаш О.И. – методист

**Внутренняя содержательная экспертиза:**
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Степанищева С. А – руководитель ПЦК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин,

Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.
Руководитель ПЦК _____/Степанищева С. А./

(подпись) (Фамилия, инициалы)

## СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.15 |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.25 |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.26 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык (английский)

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».**

Общеобразовательная дисциплина изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО в рамках программы учебной дисциплины *ОУД.03 Иностранный язык (английский)* обучающимися осваиваются результаты:

- общие (личностные (ЛР), метапредметные (универсальные учебные познавательные действия (УУПД), универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД), универсальные учебные регулятивные действия (УУРД));
- дисциплинарные (предметные результаты базового уровня (ПРб).

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 03 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 04 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 05 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| ЛР 06 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 07 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР 08 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 09 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 10 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР 11 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 12 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 14 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР 16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР17 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском языке), ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 18 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 19 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| | проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания:** | |
| ЛР 20 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 21 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 22 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР 23 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 24 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 25 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР 27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 28 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 29 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 30 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 31 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР 32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 33 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 34 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты** | |
| **универсальные учебные познавательные действия (УУПД):** | |
| **а) базовые логические действия:** | |
| УУПДа.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| УУПДа.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; |
| УУПДа.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| УУПДа.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| УУПДа.5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| УУПДа.6 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| **б) базовые исследовательские действия:** | |
| УУПД б.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| УУПД б.2 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| УУПД б.3 | Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| УУПД б.4 | формирование научного типа мышления, владение научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| УУПД б.5 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| УУПД б.6 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| УУПД б.7 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| УУПД б.8 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| УУПД б.10 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| УУПД б.11 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| УУПД б.12 | уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; |
| УУПД б.13 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| УУПД б.14 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| **в) работа с информацией:** | |
| УУПД в.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| УУПД в.2 | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); |
| УУПД в.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| УУПД в.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| УУПД в.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| **универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД):** | |
| **а) общение:** | |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| УУКД а.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| УУД а.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| УУКД а.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском языке); |
| УУКД а.4 | аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| УУКД а.5 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| **б) совместная деятельность:** | |
| УУКД б.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| УУКД б.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| УУКД б.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| УУКД б.4 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| УУКД б.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| **универсальные учебные регулятивные действия (УУРД):** | |
| **а) самоорганизация:** | |
| УУРД а.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| УУРД а.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| УУРД а.3 | давать оценку новым ситуациям; |
| УУРД а.5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| УУРД а.6 | оценивать приобретенный опыт; |
| УУРД а.7 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| **б) самоконтроль:** | |
| УУРД б.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; |
| УУРД б.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| УУРД б.3 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| УУРД б.4 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| **г) принятие себя и других людей:** | |
| УУРД г.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| УУРД г.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| УУРД г.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| УУРД г.4 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб1 | **ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| | официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию<br>в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб2 | **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| | вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРб3 | **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| ПРб4 | **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРб5 | **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| ПРб6 | **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРб7 | **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; |
| ПРб 8 | **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают: |
|---|---|
| | **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Освоение содержания учебной дисциплины *ОУД.03 Иностранный язык (английский)* обеспечивает достижение обучающимися общих и дисциплинарных результатов, которые в свою очередь формируют элементы общих компетенций, и закладывается основа для формирования профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве».**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 1, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27,<br>УУПД а.1, УУПД а.2, УУПД а.3, УУПД а.4, УУПД а.5, УУПД а.6<br>УУПД б.1, УУПД б.5, УУПД б.6, УУПД б.7, УУПД б.8, УУПД б.11, УУПД б.12, УУПД б.13,<br>УУРД б. 1, УУРД б. 2, УУРД б. 3, УУРД б. 4 | ПРб 1, ПРб 2, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9 |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>УУПД в.1, УУПД в.2, УУПД в.3, УУПД в.4, УУПД в.5<br>УУКД а.1, УУКД а.2, УУКД а.3, УУКД а.4, УУКД а.5<br>УУРД а.1 | ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб9 |
| **ОК. 04** Эффективно | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР | ПРб 5, ПРб6, ПРб 7, ПРб9 |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 26<br>УУПД б.1<br>УУКД б.1, УУКД б.2, УУКД б.3, УУКД б.4, УУКД б.6, УУКД б.7<br>УУРД а.2, УУРД а.3, УУРД а.4<br>УУРД г. 1, УУРД г.2, УУРД г.3, УУРД г.4 | |
| **ОК. 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34<br>УУПД б.1, УУПД б.2, УУПД б.3, УУПД б.4, УУПД б.10 | ПРб 6, ПРб 4 |
| **ПК 2.1.** Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации. | УУПД б.4, УУПД б.10, УУПД б.11, УУПД б.12, УУПД б.14<br>УУКД б.5<br>УУРД а.5, УУРД а.6, УУРД а.7 | ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

***(выписка из учебного плана)***

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки и промежуточной аттестации по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обязательная | | | | | | | 1 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | в том числе | | | | | 1 семестр | | | | | | | | промежуточная аттестация | | 2 семестр | | | | | | | | | | промежуточная аттестация | |
| | | | | | | | | | | | | | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) | | | | | | | | | | | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | учебные занятия | | | | | | | | | | | учебные занятия | | | | | | | | | |
| | | | Итого часов учебной нагрузки | Самостоятельная работа | Всего аудиторных занятий | В том числе в форме практической подготовки | Теоретических занятий | Лабораторно-практических занятий | Консультации | Курсовая работа (проект) | Вариативные часы | Всего аудиторных занятий | урок | семинар | лекция | лабораторно-практические занятия | консультации | курсовая работа (проект) | самостоятельная работа | количество часов | Форма промежуточной аттестации | Всего аудиторных занятий | урок | семинар | лекция | лабораторно-практические занятия | консультации | курсовая работа (проект) | самостоятельная работа | количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| ОУД.03 | Иностранный язык | **ДЗ** | 72 | - | 72 | 68 | 0 | 68 | 4 | | | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | | | | - | 42 | 0 | 0 | 0 | 38 | 4 | | | | ДЗ |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОУД.03 Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № урока | Объем часов | Коды образовательных результатов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 курс 1 семестр 2026 -2027 уч.г. (30 ч.)** | | | | |
| | **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для коммуникации** | | **52** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ЛР 23, ЛР 25, ЛР 1, ЛР 2 УУПДа.1 УУПДа.3 УУПДб.10 УУКД а.5, УУКД а. 1, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь** | **Содержание учебного материала** | | - | |
| | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающимися.<br>Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.<br>**Лексика:**<br>- повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);<br>- студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take and exam, etc.)<br>- профессии (teacher, cook, businessman, etc.)<br>- описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.)<br>**Грамматика:**<br>-глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;<br>-наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>-простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>-разные типы вопросительных предложений;<br>-модальный глагол can;<br>-структура there is\are;<br>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>**Фонетика:**<br>-правила чтения. Звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. ПЗ № 1. Входное тестирование. Повторение изученного ранее материала. | 1 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Важность изучения иностранного языка. | 2 | 2 | |
| **Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 3, ЛР 4, ЛР 32<br>УУПДа.2<br>УУПДб.11<br>УУКД а.5, УУКД а.2, УУРД а.1<br>ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>-национальности;<br>-члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.)<br>-внешность человека (height, short, medium high, tall, nose, hooked, etc.)<br>-личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>-ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.)<br>-семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.)<br>-брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.)<br>**Грамматика:**<br>-глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>-степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>-модальные глаголы и их эквиваленты | | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. ПЗ № 3. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 3 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 4. Я и моя семья. Отношение поколений в семье. Традиции. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 4 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 5. Внешность. Личностные качества. Описание характера человека. | 5 | 2 | |
| **Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 5, ЛР 6, ЛР 33<br>УУПДа.3<br>УУПДб.12 |
| | **Лексика:**<br>-возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);<br>-карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **молодежи: увлечения и интересы** | -интересы (music, art, creativity, express yourself, etc.);<br>-блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);<br>Общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).<br>**Грамматика:**<br>-предлоги времени;<br>-глагол с инфинитивом;<br>-сослагательное наклонение;<br>-love/like/enjoy + Infinitive/-ing;<br>-типы вопросов;<br>-способы выражения будущего времени. | | | УУКД а.5, УУКД а. 3, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. ПЗ № 6. Досуг, хобби, свободное время. Организация досуга. | 6 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 7. Мои друзья. Занятия в колледже. Активный и пассивный отдых. | 7 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 8. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. | 8 | 2 | |
| **Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 24 УУПДа.4 УУПДб.13 УУКД а.5, УУКД а.4 УУРД а.4 ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>-здания (attached house, apartment, etc.);<br>-комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>-обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>-техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>-условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>-места в городе (city centre, square, etc.);<br>-плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, farming, crops, etc.);<br>-природа (nature, environment, rare animals, protect deforestation, climate, change, global warming, etc.).<br>Грамматика:<br>-оборот there is/are;<br>-неопределенные местоимения some/any/no и их производные;<br>-предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>-модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___. Should you need any further information ___, etc.);<br>-специальные вопросы; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___? etc.);<br>-наречия, обозначающие направления. | | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. ПЗ № 9. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как провести время в городе/сельской местности. | 9 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 10. Как спросить и указать дорогу. Моя улица, описание инфраструктуры. | 10 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 11. Описание здания. Интерьер. | 11 | 2 | |
| **Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 ЛР 26 УУПДа.5 УУПДв.1 УУКД а.5, УУКД б.2 ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>-виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>-товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>-одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);<br>-покупки в интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).<br>**Грамматика:**<br>-существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>-употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с сущесвительными;<br>-артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>-числительные (порядковые и количественные). | | | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1. ПЗ № 12. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 12 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 13. Совершение покупок в продуктовом магазине. | 13 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 14. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 14 | 2 | |
| | 4. ПЗ № 15. Совершение покупок в Интернет-магазине. | 15 | 2 | |
| | **Итого за 1 семестр** | | **30** | |
| **1 курс 2 семестр 2026 -2027 уч.г. (42 ч.)** | | | | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Лексика:**<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>-правильное питание (diet, protein, etc.);<br>-названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>-симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>-еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>-способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br>-дроби меры весов (1/12 – one twelfth, etc.).<br>**Грамматика:**<br>-образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);<br>-множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>-существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>-чтение и правописание окончаний;<br>-простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>-правильные и неправильные глаголы;<br>-used to +Infinitive structure. | | | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 26<br>УУПДа.6<br>УУПДв.2<br>УУКД а.5, УУКД б.4<br>УУРД а.5<br>ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. ПЗ № 16. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом. | 16 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 17. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. | 17 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 18. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. | 18 | 2 | |
| **Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ЛР 15, ЛР 16, ЛР 32<br>УУПД б.1<br>УУПДв.3<br>УУКД а.5<br>УУКД б.7, УУКД б. 5<br>УУРД г.1 |
| | **Лексика:**<br>-виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>-виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>-в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);<br>-достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);<br>-погода (cold, wet, windy, sunny);<br>-в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);<br>-бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);<br>-роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russian, Chinese, etc.).<br>**Грамматика:**<br>-инфинитив, его формы;<br>-неопределенные местоимения;<br>-образование степеней сравнения прилагательных/наречий;<br>-наречия места;<br>-прилагательные, обозначающие национальности, языки. | | | ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1. ПЗ № 19. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и самолете. | 19 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 20. Проживание в гостинице. Бронирование онлайн. | 20 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 21. Виды активного отдыха. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. | 21 | 2 | |
| **Тема 1.8. Россия** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32 УУПД б.2 УУПДв.4 УУКД а.5 УУКД б.6 УУРД г.2, УУРД а. 2 ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>- достопримечательности (The Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.);<br>**Грамматика:**<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);<br>- сравнительныеобороты then, as…as, not so …as. | | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1. ПЗ № 22. Географическое положение, климат, население России. | 22 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. ПЗ № 23. Символы и традиции России. | 23 | 2 | |
| | 3. ПЗ № 24. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 24 | 2 | |
| | 4. ПЗ № 25. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся. | 25 | 2 | |
| **Консультация:** Повторение изученного в 1 разделе | | **26** | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 2.** | **Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»** | | ***20*** | |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования.** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1. ЛР 34 УУПД б.3 УУПДв.5 УУКД а.5 УУРД г.3, УУРД а. 3, УУРД б. 1 ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения (написание деловых писем);<br>-чтение инструкций.<br>**Грамматика:**<br>- герундий, инфинитив;<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. ПЗ № 26. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. | 27 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 27. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки. | 28 | 2 | |
| **Тема 2.2. Природа и экология.** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34 УУПД б.4 УУКД а.5 УУРД г.4, УУРД а. 6, УУРД б. 3, |
| | **Лексика:**<br>-природные явления (natural phenomena, rain, wind, storm, etc.);<br>-физические явления (physical phenomena, mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>-экология (pollution, exhaust, noise, etc.);<br>**Грамматика:**<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **2** | ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | 1. ПЗ № 28. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны. | 29 | 2 | |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, информации и коммуникации, Интернет-безопасность.** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 25, ЛР 32 УУПД б.6, УУПД б. 5, УУПД б. 8, УУПД б. 14, УУКД а.5 УУКД б.1, УУРД а.7, УУРД б.2, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.);<br>**Грамматика:**<br>- страдательный залог;<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1. ПЗ № 29. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. | 30 | 2 | |
| | 2. ПЗ № 30. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности. | 31 | 2 | |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 34 УУПД б.7 УУКД а.5 УУКДб.3, УУРДб.1 ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Лексика:**<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения;<br>**Грамматика:**<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1. ПЗ № 31. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. Изобретатели и изобретения. Космос. | 32 | 2 | |
| **Тема 2.5. Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала** | | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 34 |
| | **Лексика:**<br>-машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.); | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc.).<br>**Грамматика:**<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | УУПД б.7<br>УУКД а.5<br>УУКДб.3, УУРДб.1<br>ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. ПЗ № 32. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия. Технический прогресс на благо окружающей среды. Развитие космоса. | 33 | | |
| | 2. ПЗ № 33. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и в мире. | 34 | | |
| **Консультация** | | 35 | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **36** | **2** | |
| | | **Итого за 2 семестр** | **42** | |
| | | **Всего** | **72** | |

**Темы индивидуального проекта:**

1) Иностранный язык в моей профессии
2) Применение информационного моделирования при строительстве
3) Применение информационного моделирования при строительстве в России
5) Информационное моделирование и «умные» дома
6) Современные материалы и технологии информационного моделирования в строительстве

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, меловая и магнитная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Основные источники:**

1.Афанасьева О.В., Дули Д.,. Михеева И. В Английский язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2025.

2.Афанасьева О.В., Дули Д.,. Михеева И. В Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2025.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2025.

2.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2025. (ЭБС «Академия»)

3.Малецкая О. П. Английский язык : Учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. – 2-е изд.стер. – Санкт-Петербург: Лань. 2025. – 136 с. (ЭБС «Лань»)

**3.2.3.Интернет-ресурсы:**

**1.ЭОР Английский язык 10 класс (ООО «ЯКласс»). Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass**

**1.ЭОР Английский язык 11 класс (ООО «ЯКласс»). Режим доступа: https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass**

### 3.3. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы учебной дисциплины состоит из:

- методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических работ (*Приложение 1*).

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Личностные** | *Вводное тестирование на определение уровня владения языком*<br>*Письма*<br>*Заполнение формы резюме*<br>*Лексический диктант*<br>*Тестирование*<br>*Устный опрос*<br>*Практические задания*<br>*Упражнения*<br>*Устный или письменный перевод*<br>*Работа со словарем*<br>*Контрольная работа*<br>*Дифференцированный зачет* |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 , ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34 | |
| **Метапредметные** | |
| УУПД а.1, УУПД а.2, УУПД а.3, УУПД а.4, УУПД а.5, УУПД а.6<br>УУПД б.1, УУПД б.2, УУПД б.3, УУПД б.4, УУПД б.5, УУПД б.6, УУПД б.7, УУПД б.8, УУПД б.9, УУПД б.10, УУПД б.11, УУПД б.12, УУПД б.13, УУПД б.14,<br>УУПД в.1, УУПД в.2, УУПД в.3, УУПД в.4, УУПД в.5<br><br>УУКД а.1, УУКД а.2, УУКД а.3, УУКД а.4, УУКД а.5<br>УУКД б.1, УУКД б.2, УУКД б.3, УУКД б.4, УУКД б.5, УУКД б.6, УУКД б.7<br><br>УУРД а.1, УУРД а.2, УУРД а.3, УУРД а.4, УУРД а.5, УУРД а.6, УУРД а.7<br>УУРД б 1, УУРД б 2, УУРД б 3, УУРД б 4<br>УУРД г.1, УУРД г.2, УУРД г.3, УУРД г.4 | |
| **Предметные** | |
| ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8 | |

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
|---|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Формирует коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном | Устный опрос. Наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| | мире; | |
| **ОК.02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Устный опрос. Наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.<br>Дифференцированный зачет. |
| **ОК.04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | достигает порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Устный опрос. Наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.<br>Дифференцированный зачет. |
| **ОК.09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | формирует умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Устный опрос. Наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.<br>Дифференцированный зачет. |
| **ПК 2.1.** Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации. | Демонстрирует знания названий частей зданий и сооружений на английском языке. | Устный опрос. Наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.<br>Дифференцированный зачет. |

**4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**:
**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

**1 вариант**

**Блок А - Языковой материал**

Выберите один верный вариант ответа.

A1 Sadly, ___ father died when the brothers were still very young.

a)they b)them c)their d)theirs

A2 Brad Pitt is one of the ___ American actors.

a)famoustest b)famouser c)most famous d)more famous

A3 There is not ___ salt at the table.

a)some b)any c)no d)every

A4 There ___ a beautiful picture on the wall.

a)am b)is c)are

A5 I ___ my little sister to school now.

a)am taking b)Have been taking c)take d)was taking

A6 Yesterday we ___ a new TV-set.

a)is bought b) bought c)buyed d)have bought

A7 ___Pacific Ocean is the biggest in the world.

a)a b)an c)the d) нет артикля

A8 The boy hates ___ his room

a)cleaning b)to clean

A 9 A Mercedes is ___ German car.

a)a b)an c)the d)-

A 10 She ___ a uniform.

a)wear b)to wear c)wearing d)wears

A 11 What time is it? 3:45

a)It is a quarter past three. b)It is fifteen past four. c)It is quarter to four. d)It is fifteen to three.

A 12 This doll is a present for my ____. I hope she likes it.

a)husband b)nephew c)niece d)uncle

A 13 IlikeTom ___. I don’t like his wife.

a)and b)but c)because d)so

A14 My brother is___a book.

a)riding b)reading c)speaking d)playing

A 15 I’ll look in my ___ and see if I’m free on Wednesday.

a)diary b)dictionary c)briefcase d)calendar

**Блок B**

**Чтение. Прочитайте текст, и выполните задание.**

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It’s a great idea. I’m really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries – there are so many fascinating things to see there. Iknowthereisoneinyourtown.Canwevisitit? You say that there isn’t a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I like diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don’t know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What’s the weather like in your area? In my town it rains a lot and that’s why I always carry an umbrella with me. And what about other things?For example, a camera?

Onelastquestion – howoldisyoursister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon,

Joe

**Read the sentences and choose T (True) or F (False).**

B1 Joe likes going places

B2 There‘s a big sports center in Ann’s town.

B 3 Joe’s hobbies are swimming and diving

**Read the questions and answer Y (Yes) or N (no)**

B4 Does Joe want to visit Ann Next week?

B 5 Is there an Art Gallery in Ann’s town?

**What'sinthepicture?**

B6 B7 B8





**БлокС**

**С1Говорение**
Составьте краткое монологическое высказывание по предложенной теме. Время подготовки 2 минуты. Продолжительность высказывания не менее 30 секунд. Будьте готовы побеседовать с преподавателем.

**Варианты заданий:**

1. Расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Расскажите о внешности ихарактере членов своей семьи
4. Расскажите о своем лучшем друге
5. Расскажите о вашем доме или вашей квартире
6. Опишите свою комнату
7. Расскажите о здании колледжа.
8. Расскажите о вашем рабочем дне
9. Расскажите, как вы проводите выходные, ваше последнее путешествие.
10. Расскажите, что вы делаете, чтобы оставаться здоровым
11. Расскажите, как вы проводите свободное время.
12. Расскажите о своей родной стране.
13. Расскажите об описании местоположения объекта (как найти)
14. Расскажите о проблемах молодежи.
15. Расскажите о совершении покупок в вашей семье
16. Расскажите о способах приготовления пищи, традициях питания в вашей семье.
17. Расскажите о достоинствах и недостатках проживания в городе или деревне
18. Расскажите о выдающемся событии или личности. ( на выбор)
19. Расскажите о своей будущей профессии.
20. Расскажите об экологических проблемах.
21. Расскажите о информационном моделировании
22. Расскажите о достижениях науки и современных технологиях.

**2 вариант**

**Блок А - Языковой материал**

Выберите один верный вариант ответа.

A1 Some people think that some tales are too violent for young ___.

a)children b)child c)childs d)childes

A2 Emma smiled and said, “We ___ happy to meet you, Jack.”

a)am b)is c)are

A3 My ___idea was to call the police.

a)oneth b)first c)second d)firsth

A4 Какое из существительных неисчисляемое?

a)apple b)sugar c)a cake d)potatoes

A5 Children ___ computer games at the weekdays.

a)are not playing b)haven't been playing c)doesn't play d)don't play

A6 The president ___ last night.

a)was killed b)have been killed c)were killed d)killed

A7 Next week we ___to the museum.

a)go b)are going c)will d)will go

A8 If I ___18, I ___ a car.

a)am/will drive b) were/would drive c)had been/ would have been drive

A 9 Ann is ___ wife.

a)John's b)John is c)John's is d)John

A 10 Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ___.

a)her b)them c)your d)their

A 11She ___ a bus to university.

a)always takes b)always take c)takes always d)take always

A 12 ___ sells things.

a)postman b)nurse c)doctor d)shopkeeper

A 13 ___ didyoubuyyournewjacket? – At a supermarket.

a)What b)When c)Where d)How

A 14 Madisondoesn't likeworking. She is ___.

a)happy b)poor c)rich d)lazy

A15 Do you want to ___ biscuit?

a)eat b)see c)play d)read

**Блок В**

**Чтение. Прочитайте текст, и выполните задание.**

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month.  It’s a great idea. I’m really interested  in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries – there are so many fascinating things to see there. Iknowthereisoneinyourtown.Canwevisitit? You say that there isn’t a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I like diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don’t know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What’s the weather like in your area? In my town it rains a lot and that’s why I always carry an umbrella with me. And what about other things?For example, a camera?

Onelastquestion – howoldisyoursister, Gina? I want  to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon,

Joe

**Read the sentences  and choose T (True) or F (False).**

B1 Joe is interested in visiting old churches.

B2 Joe wants to buy Ann a Celine Dion CD.

**Read the questions and answer  Y (Yes) or N (no)**

B3 Does Joe know what to take on her trip?

B4 Does Joe like fish and chips?

B 5 Does Joe want to get a street map of Ann’s town?

**What's in the picture?**

B6 B7 B8







**Блок С**

**С1Говорение**
Составьте краткое монологическое высказывание по предложенной теме. Время подготовки 2 минуты. Продолжительность высказывания не менее 30 секунд. Будьте готовы побеседовать с преподавателем.

**Варианты заданий:**

1. Расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Расскажите о внешности ихарактере членов своей семьи
4. Расскажите о своем лучшем друге
5. Расскажите о вашем доме или вашей квартире
6. Опишите свою комнату
7. Расскажите о здании колледжа.
8. Расскажите о вашем рабочем дне
9. Расскажите, как вы проводите выходные, ваше последнее путешествие.
10. Расскажите, что вы делаете, чтобы оставаться здоровым
11. Расскажите, как вы проводите свободное время.
12. Расскажите о своей родной стране.
13. Расскажите об описании местоположения объекта (как найти)
14. Расскажите о проблемах молодежи.
15. Расскажите о совершении покупок в вашей семье
16. Расскажите о способах приготовления пищи, традициях питания в вашей семье.
17. Расскажите о достоинствах и недостатках проживания в городе или деревне
18. Расскажите о выдающемся событии или личности. ( на выбор)
19. Расскажите о своей будущей профессии.
20. Расскажите об экологических проблемах.
21. Расскажите о информационном моделировании
22. Расскажите о достижениях науки и современных технологиях.

**Критерии оценивания:**

**Блок А** включает 15 заданий (А1 – А15). К каждому из заданий даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. За правильный ответ на каждое задание блока А ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение блока А - 15

**Блок В**

Задания В1 – И5 (чтение) - Учащимся необходимо подобрать один правильный вариант. За правильный ответ – 1 балл.

Задания В6 – В8 (страноведение) – в задании представлены три изображения. Учащимся необходимо написать, что на изображениях. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение блока В - 8

**Блок С**

Задание С 1 - устный рассказ по предложенной теме (монологическое высказывание).

**Критерии оценивания выполнения задания С1 «Монологическая речь»**

| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Баллы |
|---|---|---|---|
| **Задание выполнено полностью:** цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные | | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | | | |
| **Задание выполнено:** цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание). | | 2 |
| **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы. | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6). | **Речь понятна**: практически все звуки произносятся правильно: не допускаются ошибки, меняющие значение слов, соблюдается правильная интонация | 1 |
| **Задание не выполнено**: цель общения не достигнута | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается** из-за неправильногопроизношения многих зву-ков и многочисленных фонематических ошибок | 0 |

Максимальное количество баллов за Блок С – 3 балла.
Максимальное количество баллов за всю работу – 26 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

| 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|
| 24 - 26 | 19 - 23 | 13 - 18 | 12 менее |

*4.3.***Оценочные материалы текущего контроля**:

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости представлены в Приложении 2.